

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол №1  
От 30.08.2022 Г.

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического  
совета МКОУ  
г.Дубовки  
Протокол №1  
От 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ СШ №2  
г.Дубовки  
/Г.Г. Савченко/  
Введено в действие  
Приказом № 313 от 31.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию для 8 класса на 2022-2023 учебный год

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

Составлена на основе примерной программы по Обществознанию, авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Издательский центр «Просвещение»-2020г.

**Учебник:** Обществознание 8 класс. *Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова .Москва «Просвещение»-2020.*

Составитель:  
Москалева Дарья Владимировна

ДУБОВКА  
2022 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МКОУ СШ №2 г.Дубовки (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МКОУ СШ №2 г.Дубовки на 2022/2023 учебный год);
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к

общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### **3. Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- в V, VI, VII, VIII классах 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

В IX классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### Тематическое планирование «Обществознание 8 класс»

№	Тема	Кол час.	Тип урока	УУД
1	Вводный урок. Личность и общество.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> . Извлекают текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи.
2	Что делает человека человеком?	1	Урок рефлексии	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебника и других источников, творчески перерабатывают её.
3	Человек, общество, природа.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> . Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебника и других источников, творчески перерабатывают её.
5	Развитие общества.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> . Извлекают текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи.
6	Как стать личностью.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> . Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
7	Сам\ра. Личность и общество.	1	Закрепление ползнаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> . Извлекают текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи.
8	Сфера духовной жизни.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебника и других источников, творчески перерабатывают её.
9	Мораль.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> . Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> . Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> . Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, высказывают свои мнения. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
10	Долг и совесть.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> . Извлекают текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.

				<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи.
11	Моральный выбор-это ответственность.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая м противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его ц алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения её результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Л</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов мнениями. принимают другое мнение и позицию; допускают существование зрения
12	Образование.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебни источников,творчески перерабатывают её.
13	Наука в современном обществе.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе сх <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому матери решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текст информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в д понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки.
14	Религия как одна из форм культуры.	1	Обобщающий контроль.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебни источников,творчески перерабатывают её.
15	К/р. Сфера духовной жизни.	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и миров позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> . текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Уча слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,г <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи.
16	Социальная структура общества.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебни источников,творчески перерабатывают её.
17	Социальная структура общества.	1	Урок рефлексии .	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая м противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его ц алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения её результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Л</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов мнениями. принимают другое мнение и позицию; допускают существование зрения
18	Нации и межнациональные отношения.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе сх <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому матери решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текст информации ( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в д понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки.
19	Практикум. Учимся жить в многонациональном обществе.	1	Практикум .	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая м противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его ц алгоритм его выполнения;удерживают цель деятельности до получения её результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Л</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов мнениями. принимают другое мнение и позицию; допускают существование зрения
20	Отклоняющееся поведение.	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая м противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.

			.Комбини р ованный.	<b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, высказывают своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
21	с/р. Социальная сфера.	1	Закрепление знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> .Извлекают информацию из текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи.
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Получение новых знаний.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
23	Главные вопросы экономики.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебных источников, творчески перерабатывают её.
24	Собственность.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Личностные:</b> .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, высказывают своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
25	Рыночная экономика.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
26	Производство – основа экономики.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> .Извлекают информацию из текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи.
27	Предпринимательская деятельность.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебных источников, творчески перерабатывают её.
28	Роль государства в экономике.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, таблиц. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
29	Распределение доходов.	1	Урок рефлексии .Комбини р ованный.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> .Извлекают информацию из текстовой информации( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи.

				задачи.
30	Потребление.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её.
31	Инфляция и семейная экономика.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировых позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> .Извлекают текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах,слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи.
32	Безработица,ее причины и последствия.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах, понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки.
33	Мировой хозяйство.	1	Урок рефлексии .Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её.
34	к\р.Экономика.	1	Контроль знаний.	<b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимую для задачи. <b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её.
35	Обобщающий урок.Экономика.	1	Обобщающий.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новой задачи <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах, понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки.